



**Министерство образования и науки
Республики Татарстан**

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

**Министерства образования и науки Республики Татарстан
«Приоритеты государственной политики в сфере общего
образования»**

Казань 2018

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ
Министерства образования и науки Республики Татарстан
«Приоритеты государственной политики в сфере общего образования»

Приоритеты региональной образовательной политики на 2018/2019 учебный год определены в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также в Послании Президента Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан.

Национальный проект «Образование» призван обеспечить решение следующих задач:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность;
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, что является ядром ФГОС;
- обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Таким образом, повышение доступности качественного образования для всех учащихся независимо от места их проживания становится основным приоритетом республиканской системы образования.

Мы должны обеспечить право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства, светский характер образования в государственных и муниципальных организациях.

Министерство образования и науки Республики Татарстан ежегодно осуществляет мониторинг предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которая является важнейшим стимулом профессионального роста педагогов.

В условиях сокращения количественных параметров отрасли первостепенное значение приобрел вопрос качества педагогических кадров, их профессиональной подготовки и квалификации.

Министерством образования и науки Республики Татарстан в прошедшем учебном году проведена целенаправленная работа по модернизации региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачей повышения качества образования в республике.

В рамках проведения мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации республика приняла участие в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.

Одновременно с участием в апробации приняты меры по укреплению взаимодействия с муниципальными органами управления образованием и педагогическим сообществом. С этой целью в состав экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям республики включены лидеры общественной организации молодых педагогов, представители объединения творческих педагогов Республики Татарстан. В целях обеспечения гласности в состав аттестационной комиссии также включены члены Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, Общественной палаты Республики Татарстан, члены совета директоров школ республики.

Усилена стимулирующая роль аттестации в совершенствовании инновационного потенциала и профессионального развития работников образования. В качестве меры сохранен аттестационный критерий – результаты независимого тестирования учащихся в рамках республиканского мониторинга качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ и др.).

Данный критерий ориентирован на реальную оценку знаний учащихся аттестуемых педагогов и является действенным стимулом для повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогического корпуса Республики Татарстан.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров за последние пять лет показывает снижение доли работников, имеющих категории (первую и высшую), с 76,4% до 65%, а также снижение общереспубликанских показателей по первой категории. Стабильными остаются показатели по высшей категории.

Наметилась негативная тенденция к понижению численности педагогов, имеющих высшую категорию, в Высокогорском, Рыбно-Слободском, Сабинском, Ютазинском, Алексеевском, Черемшанском, Тюлячинском, Дрожжановском, Нуралинском, Муслумовском, Новошешминском, Актанышском, Чистопольском, Зеленодольском, Мензелинском, Тукаевском, Мамадышском, Атнинском, Кукморском, Менделеевском, Арском муниципальных районах Республики Татарстан, Авиастроительном, Приволжском районах г.Казани.

В то же время следует отметить муниципальные районы, где наблюдается увеличение численности педагогов, имеющих высшую категорию. Это Азнакаевский, Спасский, Агрызский, Верхнеуслонский, Апастовский, Сармановский, Альметьевский, Лениногорский, Нижнекамский муниципальные районы Республики Татарстан и Московский район г.Казани.

Бесспорным лидером по численности высококвалифицированных педагогов является г.Казань, среди муниципальных районов – Кукморский, где проводится целенаправленная методическая и административная работа по повышению квалификации педагогических работников муниципального образования.

Если высшую категорию в республике имеют 17% педагогов, то в г.Казани – 19,1%.

Доля учителей в республике, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по образовательным областям «Иностранный язык» (11,6%), «Технология» (14,2%), «Химия» (28,7%), «Физическая культура» (27,1%),

«Русский язык и литература» (26,3%), «Биология», (24,6%), «Татарский язык и литература» (16,4%).

Лидерами по наличию квалификационных категорий являются Балтасинский, Арский, Кайбицкий, Атнинский, Дрожжановский муниципальные районы Республики Татарстан.

Муниципальным методическим службам необходимо обратить внимание на организацию экспертизы профессиональных результатов, так как не все педагоги обеспечивают продуктивность образовательной деятельности на уровне установленной квалификационной категории, на своевременное информирование аттестуемых педагогов и руководителей образовательных организаций об изменениях в системе аттестации, на обеспечение роста качественного состава педагогов.

Министерство образования и науки Республики Татарстан дважды в течение учебного года осуществляет **мониторинг организации получения образования в семейной форме и в форме самообразования.**

По итогам анализа считаем необходимым отметить следующее:

1) муниципальными органами управления образованием осуществляется учет детей, подлежащих обучению и не обучающихся в образовательных организациях, в том числе выбравших семейную форму получения образования или форму самообразования;

2) увеличение общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в семейной форме и в форме самообразования, до 973 человек (в октябре 2017 года – 664 человека), из них по семейной форме – 898 человек (в октябре 2017 года – 606 человек). Из числа детей, обучающихся по семейной форме, по программам начального общего образования – 600 человек, по программам основного общего образования – 294 человека; в форме самообразования – 75 человек;

3) качество освоения образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации данной категорией обучающихся ниже по сравнению со школьниками, осваивающими общеобразовательные программы в очной форме;

4) отсутствие информации (документов), подтверждающих прохождение итоговой аттестации по программе начального общего образования, у обучающихся, зачисленных в образовательные организации субъектов Российской Федерации, например, ЧОУ «Частная школа ЦОДИВ» (г. Санкт-Петербург).

Отмечается положительная количественная динамика численности обучающихся, перешедших на освоение образовательных программ в форме семейного образования и самообразования, и особую тревогу вызывает то, что увеличивается число детей, которые осваивают образовательные программы начального общего образования.

При этом максимальное количество выбравших обучение вне образовательной организации в семейной форме наблюдается в Альметьевском, Елабужском (в том числе по причине прикрепления большого числа обучающихся из Международной

школы для прохождения промежуточной и итоговой аттестации), Нижнекамском и Зеленодольском муниципальных районах Республики Татарстан, г.Набережные Челны и г.Казани.

Качество результатов государственной итоговой аттестации экстернов, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в семейной форме и в форме самообразования, ниже по сравнению со школьниками, которые обучаются в очной форме. Средний балл ОГЭ по русскому языку ниже на 0,5, по литературе – на 0,8, по географии – на 0,5, по истории – на 0,8, по информатике – на 0,4. Средний балл ЕГЭ ниже по русскому языку на 7,7, по математике профильной – на 10,4, по физике – на 4,8, по биологии – на 11,8, по химии – на 17,8, по географии – на 11, по обществознанию – на 9, по литературе – на 24.

Следует отметить наличие обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации для последующего допуска с государственной итоговой аттестации, в Альметьевском, Высокогорском, Зеленодольском, Нижнекамском, Сармановском, Спасском муниципальных районах Республики Татарстан, г.Набережные Челны и г.Казани.

Анализируя тенденции причин выбора семейной формы получения образования, однозначно считаем, что работа с данными родителями должна быть исключительно точечной, кропотливой и системной, так как только индивидуальная работа с каждой семьей может стать основанием для изменения позиции родителя.

Заслушав и обсудив выступления участников, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:

I. Принять к сведению доклады:

первого заместителя министра образования и науки Республики Татарстан И.Г.Хадиуллина «Семейное образование: опыт, проблемы, решения»;

начальника отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи Прокуратуры Республики Татарстан З.Х.Ибрагимова «Об итогах проверки Прокуратуры Республики Татарстан»;

начальника отдела кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан Л.С.Амировой «Об итогах аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году и задачах на 2018/2019 учебный год».

II. Министерству образования и науки Республики Татарстан:

1. По вопросу организации аттестации педагогических кадров:

– усилить контроль за исполнением со стороны муниципальных методических служб требований законодательства по осуществлению государственных полномочий Министерства образования и науки Республики Татарстан в части организации и осуществления повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций;

– продолжить работу по обеспечению профессионального роста работников отрасли за счет педагогической аттестации и усиления ее стимулирующей роли.

2. По вопросу организации получения образования в семейной форме и в форме самообразования:

– продолжить ведение общереспубликанского реестра детей, осваивающих образовательные программы вне образовательных организаций, выбравших семейную форму получения образования или форму самообразования;

– подготовить сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в 2019 году обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в образовательной организации и вне ее.

III. Руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан:

– при приеме на работу и аттестации руководителей подведомственных образовательных организаций, при проведении аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;

– проанализировать итоги аттестации, разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда;

– усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов руководящих и педагогических работников, за своевременным внесением в систему аттестации документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся;

– в рамках подготовки к внедрению новой модели аттестации продолжить работу по эффективному использованию информационных технологий, в том числе при организации тестирования педагогов;

– продолжить работу по совершенствованию практики организации получения образования в семейной форме и в форме самообразования;

– инициировать внесение изменений в муниципальные правовые акты по учету детей (при необходимости) в части определения:

порядка продолжения обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности;

перечня (одной или нескольких) общеобразовательных организаций, где обучающиеся могут экстерном пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию;

– обеспечить ведение реестра детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях (с учетом форм обучения,

регламентированных законодательством) и вне образовательных организаций, выбравших семейную форму получения образования или форму самообразования;

- взять на строгий контроль учет данной категории обучающихся, выбравших семейную форму получения образования или форму самообразования, а также **контроль возврата детей в школу, не прошедших промежуточную аттестацию**, в том числе в части определения (при необходимости) данного порядка в муниципальных правовых акты по учету детей;

- усилить контроль за соблюдением в муниципальных общеобразовательных организациях требований законодательства при организации и проведении промежуточной и (или) итоговой (государственной итоговой) аттестации экстернами;

- проанализировать причины выбора и перехода на данную форму получения образования с целью профилактики негативного отношения к очной форме освоения образовательных программ в рамках совещаний, организуемых с руководителями (заместителями руководителей по учебной и воспитательной работе) общеобразовательных организаций;

- организовать строго индивидуальную работу с родителями по разъяснению особенностей освоения обучающимися общеобразовательных программ вне образовательных организаций в семейной форме и в форме самообразования, а также необходимости прохождения промежуточной аттестации с целью определения фактического уровня подготовки ребенка;

- инициировать рассмотрение вопросов неявки экстернов на промежуточную и (или) итоговую (государственную итоговую) аттестацию на заседаниях районных комиссий по делам несовершеннолетних с участием родителей (законных представителей);

- рассмотреть возможность и организовать общественное обсуждение вопросов освоения обучающимися общеобразовательных программ вне образовательных организаций в семейной форме и в форме самообразования, в том числе с участием представителей религиозных конфессий и с предоставлением результатов качества освоения основных образовательных программ на уровне муниципального образования.

IV. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н.Нугуманова):

- обеспечить методическое сопровождение профессионального развития педагогов республики;

- продолжить работу по организации курсового обучения аттестационных экспертов;

- провести социологическое исследование актуальности обучения вне образовательных организаций, а также причин выбора родителями (законными представителями) обучения в семейной форме или в форме самообразования и представить его результаты в срок до 1 мая 2019 года.